

## SKRIPSI



### **PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN TABEL RAHASIA UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS**

Oleh  
**ROHMATUL UMMAH**  
**NIM 201533141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN TABEL  
RAHASIA UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**ROHMATUL UMMAH**  
**NIM 201533141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan membangun kesempatan untuk berhasil. (Mario Teguh)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Orang tua tercinta, Bapak Masnur dan Ibu Suci Setyowati yang telah memberikan dukungan serta doa tiada henti.
2. Kakak, Nubdzatul Awaliyah dan adik, Zuhrotul Isnaini yang selalu memberikan semangat serta doa.
3. Keluarga Bapak Ali Muhson yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. yang selalu membimbing dan memeberikan masukan kepada peneliti.
5. Keluarga Racana Muria Wira Shima yang telah memberikan dukungan, semangat serta tempat untuk belajar berbagai hal.
6. Sahabat-sahabat Bonja Family dan Kos Nesya yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan serta doa.
7. Teman-teman Kelas C PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Two Stay Two Sray* berbantuan Tabel Rahasia untuk Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SD 1 Bandugrejo Kalinyamatan Jepara pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku” oleh Rohmatul Ummah (NIM 201533141) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019


Pembimbing I



**Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.**

NIDN 0607016201

Dosen Pembimbing II




**Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.**

NIDN 0604038702

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.**

NIDN 0631108401

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rohmatul Ummah NIM 201533141 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 3 September 2019

Tim Penguji

  
Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.


(Ketua)

NIDN 0607016201

  
Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.


(Anggota)

NIDN 0604038702

  
Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0718098502

  
Santoso, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0608038502

Menyetujui  
Dekan FKIP,



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

## PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan anugrah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan model *Two Stay Two Stray* berbantuan Tabel rahasia untuk Peningkatan Berpikir Kritis”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dalam menyusun skripsi ini peneliti mendapatkan dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H, M.S. rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menjalani pendidikannya di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik sehingga dapat terselesainya belajar penulis.
4. Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
6. Supeno, S.Pd, M.Pd kepala sekolah SD 1 Bandungrejo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.



7. Siti Fakhrida, S.Pd.SD guru kelas IV SD 1 Bandungrejo yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Bandungrejo tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

Semoga semua pihak yang memberikan dukungan, bimbingan serta bantuan memudahkan dalam setiap langkahnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.





## ABSTRACT

Ummah, Rohmatul. 2019. The Application of the Two Stay Two Stray Model With the Assistance of the Secret Table for Increasing Critical Thinking. Skripsi Primary Teacher Education Departement Teacher Training and Education Faculty Universitas Muria Kudus. Advisor: (1) Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of students' critical thinking and teacher skills in the learning process through the Two Stay Two Stray model assisted by secret table media on the theme 8 about The Region of My Place in fourth grade of SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Critical thinking is a way of thinking someone who is more independent and in-depth by analyzing, studying an idea that involves a lot of knowledge, doing reasoning and proof of it. The TSTS model is a group learning that discusses each other, two people visit to another group and two people are assigned to receive the guests. The action hypothesis in this study is the application of the Two Stay Two Stray model can improve the critical thinking of fourth grade students on theme 8 at SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

This classroom action research was conducted in fourth grade students of SD 1 Bandungrejo, with research subjects 35 students. This research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The dependent variable in this study was students' critical thinking. While the independent variables are the two stay two stray model and the secret media table. Data collection techniques used observation, interview, documentation, and test.

The result of this research shows that students' critical thinking has increased. It can be seen the mean of students' critical thinking in the first cycle of the aspect Indonesian Language gained average score 69.7 and aspect Civic Education gained average score 69.4. The second cycle has increased score of the aspect Indonesian Language gained average score 80.7 and aspect civic education gained average score 80.1. In other side, teaching skills of teachers in the first cycle also increased with the score is 36 and the percentage is 64.28% and then the increasing score of the second cycle is 46 and the percentage is 82.14%. It proves that the application of the Two Stay Two Stray model assisted by a secret table media can improve the critical thinking of fourth grade students of SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Based on the results of classroom action research conducted in fourth grade of SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara, it can be concluded that the application of the Two Stay Two Stray model assisted by secret table media can improve the critical thinking of fourth grade students of SD 1 Bandungrejo Kouralinyamatan Jepara on theme 8 about The Region of My Place. Therefore, it is suggested that applying the Two Stay two Stray model is assisted by the secret table of teachers who are more skilled and innovative in increasing enthusiasm and student participation in the learning process.

**Key Words:** Two Stay Two Stray, Secret Table Media, Critical Thinking.

## ABSTRAK

Ummah, Rohmatul. 2019. Penerapan Model *Two Stay Two Stray* berbantuan Tabel Rahasia untuk Peningkatan Berpikir Kritis. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan berpikir kritis siswa dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran melalui model *Two Stay Two Stray* berbantuan media tabel rahasia pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Berpikir kritis adalah cara berpikir seseorang yang lebih mandiri dan mendalam dengan menganalisis, mengkaji sebuah gagasan yang melibatkan banyak pengetahuan dan melakukan penalaran serta pembuktian atas gagasan tersebut. Model *TSTS* merupakan model pembelajaran berkelompok yang saling berdiskusi kemudian dua orang bertamu ke kelompok lain dan dua orang bertugas menerima tamu. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV pada tema 8 di SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Bandungrejo, dengan subjek penelitian 35 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Berpikir Kritis siswa. Sedangkan variabel bebasnya adalah model *Two Stay Two Stray* dan media tabel rahasia. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis siswa pada siklus I muatan Bahasa Indonesia mencapai nilai rata-rata 69.7 dan muatan PPKn mencapai 69.4. Siklus II mengalami peningkatan dengan mencapai nilai rata-rata muatan Bahasa Indonesia sebesar 80.7 dan muatan PPKn mencapai 80.1. Selain itu keterampilan guru mengajar juga mengalami peningkatan dengan skor 36 dengan presentase 64,28% pada siklus I kemudian meningkat pada siklus II mencapai skor 46 dengan presentase 82,14%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Two Stay Two Stray* berbantuan media tabel rahasia dapat meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Two Stay Two Stray* berbantuan media tabel rahasia dapat meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model *Two Stay two Stray* berbantuan media tabel rahasia guru lebih trampil dan inovatif dalam meningkatkan semangat antusias, dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

**Kata kunci:** *Two Stay Two Stray*, Media Tabel Rahasia, Berpikir Kritis.

## DAFTAR ISI

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>SAMPUL .....</b>   | <b>i</b>                            |
| <b>LOGO .....</b>   | <b>ii</b>                           |
| <b>JUDUL .....</b>  | <b>iii</b>                          |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                                 | <b>iv</b>                           |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRPSI .....</b>                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI .....</b>                           | <b>vi</b>                           |
| <b>PRAKATA .....</b>  | <b>vi</b>                           |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>viii</b>                         |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>x</b>                            |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xi</b>                           |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>  | <b>xvi</b>                          |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | <b>xvii</b>                         |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                      | <b>xix</b>                          |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                    | <b>1</b>                            |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1                                   |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 4                                   |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 4                                   |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                       | 4                                   |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                                | 5                                   |
| 1.6 Definisi Operasional.....                                     | 7                                   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>         | <b>8</b>                            |
| 2.1 Kajian Pustaka.....   | 8                                   |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....                          | 8                                   |
| 2.1.2 Jenis Model Pembelajaran .....                              | 9                                   |
| 2.1.3 Definisi Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> ..... | 9                                   |
| 2.1.3.1 Keunggulan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray .....    | 10                                  |
| 2.1.3.2 Kelemahan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray .....     | 10                                  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.1.3.3                                | Solusi Model Pembelajaran Two Stay Two Stray .....                           | 11        |
| 2.1.3.4                                | Langkah-langkah Model Two Stay Two Stray .....                               | 11        |
| 2.1.4                                  | Media Pembelajaran Tabel Rahasia.....  | 13        |
| 2.1.5                                  | Definisi Berpikir Kritis.....  | 15        |
| 2.1.5.1                                | Indikator Berpikir Kritis .....  | 16        |
| 2.1.6                                  | Pembelajaran Tematik di SD .....   | 18        |
| 2.1.6.1                                | Pengertian Pembelajaran Tematik .....  | 18        |
| 2.1.6.2                                | Tujuan Pembelajaran Tematik .....  | 19        |
| 2.1.6.3                                | Fungsi Pembelajaran Tematik .....  | 20        |
| 2.1.6.4                                | Karakteristik Pembelajaran Tematik.....                                      | 21        |
| 2.1.7                                  | Teks Fiksi.....  | 25        |
| 2.1.7.1                                | Definisi Teks Fiksi .....  | 25        |
| 2.1.7.2                                | Unsur Teks Fiksi .....   | 25        |
| 2.1.8                                  | Kajian Multikultural.....  | 26        |
| 2.1.9                                  | Implementasi Model Two Stay Two Stray Berbantuan Media Tabel<br>Rahasia..... | 27        |
| 2.2                                    | Kajian Penelitian Relevan .....  | 29        |
| 2.3                                    | Kerangka Berpikir .....  | 33        |
| 2.4                                    | Hipotesis Tindakan.....  | 35        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> |  | <b>36</b> |
| 3.1                                    | <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....                      | 36        |
| 3.1.1                                  | <i>Setting</i> Penelitian.....   | 36        |
| 3.1.2                                  | Karakteristik Subjek Penelitian .....  | 36        |
| 3.1.2.1                                | Karakteristik Siswa.....   | 36        |
| 3.1.2.2                                | Karakteristik Guru .....   | 36        |
| 3.2                                    | Variabel Penelitian .....  | 36        |

|         |                                 |    |
|---------|---------------------------------|----|
| 3.2.1   | Variabel Bebas .....            | 37 |
| 3.2.2   | Variabel Terikat .....          | 37 |
| 3.3     | Rancangan Penelitian .....      | 37 |
| 3.3.1   | Siklus I.....                   | 38 |
| 3.3.1.1 | Perencanaan.....                | 38 |
| 3.3.1.2 | Pelaksanaan Tindakan .....      | 39 |
| 3.3.1.3 | Observasi.....                  | 42 |
| 3.3.1.4 | Analisis dan Refleksi .....     | 42 |
| 3.3.2   | Siklus II.....                  | 43 |
| 3.3.2.1 | Perencanaan.....                | 43 |
| 3.3.2.2 | Pelaksanaan Tindakan .....      | 44 |
| 3.3.2.3 | Observasi.....                  | 46 |
| 3.3.2.4 | Analisis dan Refleksi .....     | 46 |
| 3.4     | Teknik Pengumpulan Data .....   | 47 |
| 3.4.1   | Wawancara.....                  | 47 |
| 3.4.2   | Observasi.....                  | 48 |
| 3.4.3   | Dokumentasi .....               | 49 |
| 3.4.4   | Tes.....                        | 49 |
| 3.5     | Instrumen Penelitian.....       | 49 |
| 3.5.1   | Pedoman Wawancara .....         | 49 |
| 3.5.2   | Pedoman Observasi .....         | 51 |
| 3.5.3   | Dokumentasi .....               | 52 |
| 3.5.4   | Instrumen Tes.....              | 52 |
| 3.6     | Validasi Instrumen .....        | 52 |
| 3.7     | Analisis Data .....             | 53 |
| 3.7.1   | Analisis Data Kuantitatif ..... | 53 |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| 3.7.2  | Analisis Data Kualitatif .....  | 55         |
| 3.8  | Indikator Keberhasilan .....  | 57         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> |   | <b>58</b>  |
| 4.1  | Prasiklus .....   | 58         |
| 4.2  | Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....   | 66         |
| 4.2.1  | Perencanaan .....   | 66         |
| 4.2.2  | Pelaksanaan Tindakan .....  | 66         |
| 4.2.2.1  | Siklus I Pertemuan I .....  | 67         |
| 4.2.2.2  | Siklus I Pertemuan II .....   | 72         |
| 4.2.3  | Observasi .....   | 79         |
| 4.2.3.1  | Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....   | 79         |
| 4.2.4  | Refleksi .....  | 80         |
| 4.3  | Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....  | 82         |
| 4.3.1  | Perencanaan .....   | 82         |
| 4.3.2  | Pelaksanaan Tindakan .....  | 82         |
| 4.3.2.1  | Siklus II Pertemuan I .....   | 83         |
| 4.3.2.2  | Siklus II Pertemuan II .....  | 88         |
| 4.3.3  | Observasi .....   | 95         |
| 4.3.3.1  | Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II .....  | 95         |
| 4.3.4  | Refleksi .....  | 96         |
| 4.4  | Pembahasan .....  | 101        |
| 4.4.1  | Keterampilan Guru dalam Menerapkan Model Two Stay Two Stray<br>Berbantuan Media Tabel Rahasia ..... | 101        |
| 4.4.2  | Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....   | 105        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>              |   | <b>110</b> |
| 5.1  | Simpulan .....  | 110        |



|                             |                    |            |
|-----------------------------|--------------------|------------|
| 5.2                         | Saran .....        | 110        |
| 5.2.1                       | Bagi Siswa .....   | 110        |
| 5.2.2                       | Bagi Guru.....     | 111        |
| 5.2.3                       | Bagi Sekolah ..... | 111        |
| 5.2.4                       | Bagi Peneliti..... | 111        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> |                    | <b>112</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        |                    | <b>116</b> |
| <b>PERNYATAAN.....</b>      |                    | <b>325</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>  |                    | <b>326</b> |





## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Tabel Kompetensi Dasar .....  | 24      |
| 2.2 Implementasi Model <i>Two Stay Two Stray</i> berbantuan Media Tabel<br>Rahasia.....                             | 27      |
| 3.1 Indikator Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar .....  | 51      |
| 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 1 Bandungrejo .....   | 54      |
| 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis .....  | 55      |
| 3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....  | 56      |
| 3.5 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru Mengajar .....   | 56      |
| 4.1 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus .....   | 59      |
| 4.2 Presentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus.....  | 61      |
| 4.3 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus Muatan Bahasa<br>Indonesia .....                        | 62      |
| 4.4 Hasil Penilaian tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus Muatan<br>PPKn .....                                    | 63      |
| 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Prasiklus .....  | 64      |
| 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....  | 65      |
| 4.7 Hasil Penilaian kemampuan berpikir Kritis Siklus I.....   | 78      |
| 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar .....  | 80      |
| 4.9 Hasil Penilaian Kemampuan berpikir Kritis Siswa Siklus II.....  | 94      |
| 4.10Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II .....  | 95      |
| 4.11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus, Siklus I dan<br>Siklus II Muatan Bahasa Indonesia ..... | 97      |
| 4.12 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus, Siklus I dan<br>Siklus II Muatan PPKn .....             | 99      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....  | 34      |
| 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....   | 38      |
| 4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus<br>Muatan Bahasa Indonesia ..... | 62      |
| 4.2 Diagram Ketuntasan Nilai kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus<br>Muatan PPKn .....             | 63      |
| 4.3 Langkah I <i>Class Presentation</i> Siklus I Pertemuan I.....                                       | 67      |
| 4.4 Langkah II <i>Grouping</i> Siklus I Pertemuan I.....  | 68      |
| 4.5 Langkah III <i>Teamwork</i> Siklus I Pertemuan I.....   | 69      |
| 4.6 Langkah IV <i>Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I.....  | 69      |
| 4.7 Langkah V <i>Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I.....  | 70      |
| 4.8 Langkah VI <i>Report Team</i> Siklus I Pertemuan I.....   | 71      |
| 4.9 Langkah VII <i>Presentation</i> Siklus I Pertemuan I.....   | 71      |
| 4.10Langkah I <i>Class Presentation</i> Siklus I Pertemuan II.....                                      | 73      |
| 4.11Langkah II <i>Grouping</i> Siklus I Pertemuan II .....  | 74      |
| 4.12Langkah III <i>Teamwork</i> Siklus I Pertemuan II.....  | 74      |
| 4.13Langkah IV <i>Two Stay</i> Siklus I Pertemuan II .....  | 75      |
| 4.14Langkah V <i>Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II .....  | 76      |
| 4.15Langkah VI <i>Report Team</i> Siklus I Pertemuan II .....   | 76      |
| 4.16Langkah VII <i>Presentation</i> Siklus I Pertemuan II .....   | 77      |
| 4.17Langkah I <i>Class Presentation</i> Siklus II Pertemuan I.....                                      | 83      |
| 4.18Langkah II <i>Grouping</i> Siklus II Pertemuan I .....  | 84      |
| 4.19 Langkah III <i>Teamwork</i> Siklus II Pertemuan I.....   | 85      |
| 4.20Langkah IV <i>Two Stay</i> Siklus II Pertemuan I .....  | 85      |
| 4.21Langkah V <i>Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I .....  | 86      |
| 4.22Langkah VI <i>Report Team</i> Siklus II Pertemuan I .....   | 87      |
| 4.23Langkah VII <i>Presentation</i> Siklus II Pertemuan I.....  | 87      |
| 4.24Langkah I <i>Class Presentation</i> Siklus II Pertemuan II .....                                    | 89      |
| 4.25Langkah II <i>Grouping</i> Siklus II Pertemuan II .....   | 90      |

|   |     |
|---|-----|
| 4.26Langkah III <i>Teamwork</i> Siklus II Pertemuan II .....                            | 90  |
| 4.27Langkah IV <i>Two Stay</i> Siklus II Pertemuan II .....                             | 91  |
| 4.28Langkah V <i>Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II .....                             | 92  |
| 4.29Langkah VI <i>Report Team</i> Siklus II Pertemuan II .....                          | 92  |
| 4.30Langkah VII <i>Presentation</i> Siklus II Pertemuan II .....                        | 93  |
| 4.31Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan<br>Siklus II ..... | 97  |
| 4.32Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I dan<br>Siklus II .....      | 100 |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Penelitian .....   | 117     |
| 2. Daftar Nama Siswa .....   | 120     |
| 3. Soal Tes Prasiklus .....  | 122     |
| 4. Daftar Nilai Tes Prasiklus .....                                      | 124     |
| 5. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Prasiklus .....           | 126     |
| 6. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....                                  | 133     |
| 7. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus .....                                 | 137     |
| 8. Silabus Siklus I .....  | 140     |
| 9. RPP Siklus I Pertemuan I .....  | 153     |
| 10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....                        | 162     |
| 11. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I ... | 168     |
| 12. Hasil Wawancara Siswa Siklus I Pertemuan I .....                     | 177     |
| 13. Hasil Wawancara Guru Siklus I Pertemuan I .....                      | 178     |
| 14. RPP Siklus I Pertemuan II .....                                      | 179     |
| 15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....                       | 186     |
| 16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II..  | 189     |
| 17. Hasil Wawancara Siswa Siklus I Pertemuan II .....                    | 196     |
| 18. Hasil Wawancara Guru Siklus I Pertemuan II .....                     | 197     |
| 19. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....                               | 198     |
| 20. Soal Evaluasi Siklus I .....   | 201     |
| 21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....                           | 204     |
| 22. Validasi Isi Siklus I .....  | 208     |
| 23. Hasil Evaluasi Siklus I .....  | 218     |
| 24. Daftar Nilai Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....         | 224     |
| 25. Daftar Nilai Evaluasi Muatan PPKn Siklus I .....                     | 226     |
| 26. Silabus Siklus II .....  | 230     |
| 27. RPP Siklus II Pertemuan I .....                                      | 241     |
| 28. Lembar kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....                       | 250     |
| 29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan I..  | 255     |

|   |     |
|---|-----|
| 30. Hasil Wawancara Siswa Siklus II Pertemuan I.....                    | 261 |
| 31. Hasil Wawancara Guru Siklus II Pertemuan I.....                     | 262 |
| 32. RPP Siklus II Pertemuan II .....                                    | 263 |
| 33. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....                     | 272 |
| 34. Lembar Obsevasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan II.. | 275 |
| 35. Hasil Wawancara Siswa Siklus II Pertemuan II .....                  | 281 |
| 36. Hasil Wawancara Guru Siklus II Pertemuan II.....                    | 282 |
| 37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....                             | 283 |
| 38. Soal Evaluasi Siklus II .....                                       | 286 |
| 39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....                          | 290 |
| 40. Validasi Isi Siklus II.....   | 294 |
| 41. Hasil Evaluasi Siklus II.....                                       | 304 |
| 42. Daftar Nilai Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....        | 312 |
| 43. Daftar Nilai Evaluasi Muatan PPKn Siklus II .....                   | 314 |